


**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 397»
Ново-Савиновского района г. Казани
(МАДОУ «Детский сад № 397»)**

ПРИНЯТО
на педагогическом
совете МАДОУ
«Детский сад № 397»
протокол № 4
от 29.05.2019г.

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела УО ИКМО
города Казани по
Авиастроительному и Ново-
Савиновскому районам


Г.Г.Латышева

УТВЕРЖДЕНО
Приказ по МАДОУ «Детский
сад № 397» № 3-0
от 29.05.2019 г.
Заведующий


И.Т.Бурганова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребенка - детский сад № 397»
Ново-Савиновского района г. Казани
на 2019 - 2023 г.г.

Казань, 2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития МАДОУ «Детский сад № 397»

Пояснительная записка

Раздел I. Информационно-аналитический аспект Программы развития МАДОУ «Детский сад № 397»

Раздел II. Проблемный анализ деятельности МАДОУ «Детский сад № 397»

Раздел III. Концепция и стратегия развития МАДОУ «Детский сад № 397»

3.1. Концептуальные основы развития дошкольного учреждения

3.2. Инновации

3.3. Стратегия и тактика перехода МАДОУ «Детский сад № 397» в новое состояние

Раздел IV. Поэтапный план действий по реализации программы - основные направления и механизмы реализации Программы развития.

4.1 План деятельности МАДОУ «Детский сад № 397» по основным направлениям Программы развития

4.2 Прогнозируемый результат

Приложения

1. Материально – техническое состояние МАДОУ «Детский сад № 397»

2. Модель педагога детского сада

3. Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 397»

Наименование программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад №397» Ново-Савиновского района г. Казани на 2019-2023 г. г.
Нормативные документы (основание для разработки Программы)	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ, Конституция РТ; • Конвенция ООН о правах ребенка; • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года; • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155; • Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем образовании). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. N 544н; • Государственная программа «Доступная среда» на 2016-2020 г. • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; • Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года • СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. N 26 • Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № N 683РТ «Об образовании»; • Постановление КМ Республики Татарстан от 02.07. 2019г. N546 "О нормативном финансировании деятельности муниципальных дошкольных образовательных организаций "; • Устав МАДОУ «Детский сад № 397»
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МАДОУ за предыдущий период. • Программа отражает тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов. • Программа определяет факторы, затрудняющие реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторы, представляющие большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ; • Программа позволяет строить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии;

	<ul style="list-style-type: none"> • Программа позволяет определять направления и содержание инновационной деятельности учреждения; • Программа позволяет формировать сбалансированное ресурсное (нормативно-правовое, научно-методическое, кадровое и финансовое) обеспечение, сопряжение его с целями и действиями деятельности МАДОУ; • Обеспечивает условия для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности МАДОУ.
Основные направления программы	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие педагогического потенциала МАДОУ; • Актуализация позиции партнерства между детским садом и родителями; • Сохранение и укрепление здоровья дошкольников; • Совершенствование инфраструктуры МАДОУ
Стратегическая цель развития ДОУ	Проектирование инновационной модели образовательной организации, призванной обеспечить новое качество дошкольного образования в контексте требований ФГОС дошкольного образования с приоритетным направлением социально-личностного развития детей дошкольного возраста
Цель	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг; • создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада; • Повышение качества образования и воспитания в МАДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе технологии сотрудничества и информационно-коммуникационных, коррекционно-развивающего образования с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы управления МАДОУ на основе повышения компетентности педагогов и родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. • Обновление, расширение и совершенствование материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и инновационными задачами работы коллектива; • Повышение качества образования в МАДОУ в контексте стандартизации, обеспечение роста профессиональных компетенций педагогов; • внедрение инновационной модели организации образовательного процесса в контексте реализации социально-личностного развития как приоритетного направления организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. • Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе; • Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе; • Освоение и внедрение эффективных технологий образования дошкольников, в том числе технологии сотрудничества через обновление развивающей образовательной среды МАДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; • функционирование дополнительного образования, как совокупности

	<p>услуг, доступных для широких групп воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение социальной активности всех участников образовательных отношений через внедрение социально-значимых проектов с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников. • Обеспечение доступной образовательной среды посредством внедрения интегрированных и инклюзивных форм организации образовательной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> • Формирование коммуникативных навыков владения татарским языком у дошкольников. Воспитание стремления бережно сохранять национальные традиции, культуру, обычаи жителей родного города. Воспитание уважения к детям разных национальностей. Освоение педагогами и сотрудниками ДОО лексическим минимумом татарского языка
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России, в том числе Татарстана; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, что отрицательно сказывается на получении ими качественного образования • Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. • Необходимость полного удовлетворения запросов родителей по созданию сферы дополнительных образовательных услуг
Сроки реализации программы	<p>Программа разработана на 2019 - 2023 годы для реализации в три этапа:</p> <p>I этап (организационный) январь 2019 г.- январь 2020 г. <i>Цель:</i> подготовка ресурсов для реализации Программы Развития</p> <p>II этап (содержательно-деятельный) январь 2020 г.- сентябрь 2023г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития</p> <p>III этап (рефлексивный) сентябрь-декабрь 2023 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДОО поставленным целям и задачам</p>
Разработчики /Авторы	Рабочая группа, состоящая из представителей педагогических работников и сообщества родителей МАДОУ
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> • Рациональное использование бюджетного финансирования; • внебюджетные источники (дополнительные платные образовательные услуги для детей и взрослых, спонсорская помощь, благотворительность); • участие в грантовых конкурсах.
Ожидаемые результаты:	<p>1. Повышение эффективности образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение качества образования дошкольников через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий и технологии сотрудничества • реализация разнообразных интегрированных и инклюзивных форм дошкольного образования и создание модели успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (успешная адаптация детей с ОВЗ

	<p>внутри ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность ключевых компетенций, необходимых для успешного обучения ребёнка в школе; • эффективная адаптационная работа системы раннего развития, специальная помощь семьям, воспитывающим детей раннего возраста; • кадровое обеспечение, соответствующее профессиональным стандартам: повышение общей, технологической и информационной культуры педагогов; • широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в МАДОУ; • создание локальной сети, электронной базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ; <p>2. Сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация единой медико-психолого-педагогической системы (МППС) сопровождения ребёнка; • позитивная динамика в состоянии психофизического здоровья воспитанников и педагогов; • система оздоровления детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей с ОВЗ; • безопасная и доступная среда, отсутствие травматизма. <p>3. Совершенствование системы образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание модели управления ДОУ, призванной обеспечить инновационное развитие учреждения и высокое качество дошкольного образования в контексте стандартизации дошкольного образования • укомплектованность программами и учебно-методическими комплектами по всем направлениям образования, реализуемым МАДОУ; • создание условий для индивидуализации образования; • доступность дополнительного образования; • динамика позитивности во взаимоотношениях детей со сверстниками, родителями и педагогами; • расширение области участия родителей в управлении деятельностью МАДОУ, укрепление взаимодействия МАДОУ и семьи <p>4. Совершенствование инфраструктуры ДОУ</p>
<p>Система организации контроля и информационной открытости реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ежегодный анализ выполнения Программы развития МАДОУ и оценка эффективности реализации всех проектов Программы • составление годового плана работы МАДОУ с учетом мероприятий Программы развития; • внутренняя система мониторинга качества образования (ВСОКО), • представление данных мониторинга в Публичном докладе, в информации о самообследовании и финансовом отчете с публикацией на сайте МАДОУ
<p>Основные целевые индикаторы Программы</p>	<p>Выполнение муниципального задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • количество детей в учреждении; • доля родителей (получателей гос.услуги), удовлетворенных качеством и доступностью услуги; • дожд обоснованных жадоб родителей (получателей гос.услуги); • укомплектованность педагогическими кадрами; • количество детей с ОВЗ; • уровень обеспеченности площадями на 1 ребенка; • коэффициент посещаемости;

	<ul style="list-style-type: none"> • заболеваемость. <p>Показатели оценки качества основной образовательной программы дошкольного образования, реализации программы развития дошкольной образовательной организации (далее – ДОО)</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствие реализуемой в ДОО основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО) требованиям ФГОС дошкольного образования • отражение в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, национально-регионального компонента и приоритетных направлений деятельности ДОО • наличие в ООП ДО раздела по коррекционному и инклюзивному образованию • наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности <p>Показатели оценки качества условий реализации ООП ДО</p> <ul style="list-style-type: none"> • доля педагогических работников с 1 и высшей квалификационными категориями по состоянию на 1 января текущего года, %; • организация на базе ДОО вариативных форм дошкольного образования (группа кратковременного пребывания (адаптационная, раннего развития, подготовки к школе, выходного дня и т.д.), семейный детский сад, центр консультативной поддержки (работа с неорганизованными детьми и их родителями) и другие); • наличие лицензии на право ведения медицинской деятельности; • соответствие требованиям действующего законодательства официального сайта ДОО; • соответствие развивающей предметно-пространственной среды детского сада требованиям ФГОС ДО; • благоустройство территории ДОО (состояние прогулочных участков ограждения, теневых навесов, уличного игрового оборудования, безопасность, эстетичность оформления территории), обеспечение условий безопасности воспитанников (наличие КТС, организация контроля доступа в ДОО); • укрепление материально-технической базы за счет внебюджетных средств на 1 ребенка (учитывая доходы о г дополнительных платных услуг, благотворительные пожертвования и пр.); • наличие не исполненных в срок предписаний надзорных органов (департамента надзора и контроля в сфере образования, Роспотребнадзора, госпож надзора) <p>Показатели эффективности деятельности дошкольной образовательной организации</p> <ul style="list-style-type: none"> • результативность участия коллектива ДОО (в том числе отдельных педагогов) в конкурсах различного уровня в текущем учебном году • результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня в текущем учебном году; • охват детей дополнительными образовательными и оздоровительными услугами; • охват воспитанием и обучением на родном языке; • коэффициент посещаемости ДОО; • случаи детского травматизма.
<p>Адрес сайта в Интернете</p> <p>Электронная почта</p>	<p>https://edu.tatar.ru/nsav/page85939.htm</p> <p>e-mail: ds397.kzn@tatar.ru</p> <p>madou397@mail.ru</p>
<p>Руководитель программы</p>	<p>Заведующий МАДОУ «Детский сад № 397» Г.Т. Бурганова</p>

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Каждый ребенок - это особый мир, и познать его сможет только тот, кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. Не снизойти до ребенка, а подняться до уровня его понимания. Ребенок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, все объяснит и все поймет».

Я. Корчак

Актуальность разработки программы развития МАДОУ «Детский сад № 397» обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, принятием государственных стандартов образования и профессиональных стандартов. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития МАДОУ на 2019-2023 г.г. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. функционирование в соответствии с государственными образовательными стандартами;
2. система поддержки талантливых детей;
3. развитие педагогического потенциала;
4. здоровье дошкольников;
5. обеспечение местами всех детей дошкольного возраста.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы обусловлена расширением содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 58 % хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели ДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. В ходе разработки путей обновления педагогического процесса учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Дополнительное образование так же отражено в обновленной Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные

мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, Программа развития носит инновационный характер и направлена на развитие МАДОУ. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребёнка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе её эффективности.

Таким образом, период до 2023 года в стратегии развития МАДОУ рассматривается как решающий этап перехода на инновационный режим.

Качественные характеристики программы

Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем системы дошкольного образования.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития).

Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - Программой определены цели и конкретные способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - Программа нацелена на решение специфических проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников

РАЗДЕЛ I. Информационно-аналитический аспект Программы развития МАДОУ «Детский сад № 397»

Информационная справка о МАДОУ «Детский сад № 397»

Официальное наименование учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 397», открыт в 1990 году.

Место нахождения учреждения: Детский сад расположен в двух зданиях, основное – отдельно стоящее двухэтажное кирпичное здание, расположено по адресу: г. Казань, улица Гаврилова, 42А и второе здание – двухэтажный пристрой к жилому дому по адресу ул. Гаврилова, 54А. Участки озеленены, оснащены навесами, имеется спортивная площадка.

Наличие лицензии: Лицензия № 6667, выданная МО и Н РТ от 22.06.2015г. бессрочно на право ведения образовательной деятельности в области основного и дополнительного дошкольного образования детей и взрослых (физкультурно-спортивной, социально-педагогической, естественнонаучной (эколого-биологической), художественно-эстетической направленности).

Нормативные документы: Основой деятельности ДООУ является ряд основополагающих нормативных документов Российской Федерации, Республики Татарстан: (обозначены в паспорте программы). Коллектив ДООУ строит свою деятельность в соответствии с Уставом ДООУ и основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ.

Материально-техническая база: Материально-технические условия детского сада отвечают требованиям современного дошкольного образования не полностью. Есть необходимость продолжать постоянную работу по укреплению материальной базы МАДОУ, обогащению предметно-развивающей среды, созданию условий для образовательной работы и проведения оздоровительных мероприятий с детьми. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Проведен ремонт спален трех групп, капитальный ремонт пищеблока. Необходимо отремонтировать групповые и общие помещения, необходимо переоборудование и ремонт старых туалетных комнат, частично требует замены линолеум в коридоре. Приобретены дополнительно оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия. Систематически приобретаются товары для детского творчества и игрушки. Большая работа проведена по благоустройству территории детского сада – удалены все автомобильные покрышки, поэтому требуется замена на фабричные МАФы и игровое уличное оборудование. Обновляется и пополняется предметно - развивающая среда в группах.

Для полноценного развития детей в детском саду имеется достаточный набор помещений, позволяющих развиваться познавательно, эстетически, нравственно и физически:

- физкультурный и музыкальный залы;
- изостудия;
- кабинет речевого развития;
- комната психологической разгрузки;
- кабинет татарского языка;
- логопедические кабинеты для фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий; кабинет ПДД;
- методический кабинет;
- медицинские кабинеты;
- и др. служебные помещения.

Идет целенаправленная работа по обогащению предметно-развивающей среды в центрах активности для самостоятельной деятельности детей.

В ДООУ функционирует медико-психолого-педагогическая служба, деятельность которой направлена на обеспечение полноценного развития, физического и психического здоровья детей, создание доброжелательного психологического климата в ДООУ, на познавательно-речевое и творческое развитие дошкольников.

Обучение и воспитание дошкольников от двух до семи лет осуществляется квалифицированными педагогами по принципу развивающего обучения в совместных играх и занятиях, в разнообразном общении детей между собой, в содержательных контактах с педагогами. Сотворчество и содружество педагога и ребенка являются неотъемлемой частью всего процесса воспитания и обучения в МАДОУ.

В учреждении функционирует 15 групп дошкольного возраста. Проектная наполняемость учреждения- 300 человек, фактическая- 380 .

Контингент воспитанников

Сведения о воспитанниках

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
-----------------------------	-----------------------------	-------------------------	-------------------------

От 3 до 4 лет	общеразвивающая	4	96
От 4 до 5 лет	общеразвивающая	3	80
От 5 до 6 лет	общеразвивающая	2	52
От 5 до 6 лет	Комбинированная	1	24
От 6 до 7 лет	Комбинированная	2	59
От 3 до 7 лет	общеразвивающая	1	25
От 3 до 7 лет	Общеразвивающая вальдорф.	2	44
Всего		15	380

3 группы с образовательным процессом на татарском языке - № 9 (старшая группа), №10 (средняя группа), № 6(вторая младшая группа). В данных группах работают педагоги, владеющие татарским (родным) языком.

Социальный портрет родителей выглядит следующим образом:

Таблица 1. Сведения о родителях

Критерии сравнения	Параметры	Количество семей 376	%
Особенности семьи	Полные	315	85
	Одинокие	17	5
	В разводе	33	9
	Вдовы/вдовцы	5	1
	Опекуны	-	
	многодетные	64	17
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	281	76
	Живут с родителями	70	19
	снимают	19	5
Образование родителей	Высшее	357	53
	Неполное высшее	123	18
	Среднее	58	8
	Среднее специальное	105	15
	Неполное среднее	1	
Социальный состав	Интеллигенция	187	27
	Рабочие	123	18
	Служащие	295	43
	Домохозяйки	50	7
	Предприниматели	82	12

В основном детский сад посещают дети из полных семей, обеспеченных отдельным жильем; родители в большинстве имеют высшее образование и являются служащими.

Детский сад посещают дети из семей с татарским языком общения – 21% и 79% с русским (нетатарским) языком общения (смешанные семьи и др. национальностей).


Представлены национальности: татары и смешанные (137 детей), русские (196 детей), чувашаи, марийцы, грузины, армяне, азербайджанцы, евреи, украинцы, турки, имеют гражданство разных государств: США, Испания, стран СНГ и др. (37 детей)

По результатам анкетирования родители дали следующую оценку работе учреждения: «удовлетворительно» – 98%.

РАЗДЕЛ II. Проблемный анализ деятельности МАДОУ «Детский сад № 397»

Первый критерий: Цели и приоритеты развития детского сада.


Цели учреждения определены в соответствии Федеральным законом 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе анализа собственной деятельности за предшествующие 2014-2018 годы.

 *Однако усиления по социально-гуманитарной, ценностной переориентации образования не эффективны и не приводят к существенным позитивным изменениям. Педагоги слабо вовлечены в определение стратегической линии развития детского сада, это является прерогативой управленческой команды.*

Второй критерий: Обеспечение доступности дошкольного образования.

Заведующий строит свою деятельность на основе анализа обеспеченности детей дошкольного возраста местами в ДОУ в шаговой доступности. В коллективе практикуется открытое обсуждение проблем, принятие совместных решений по обеспечению доступности дошкольного образования для детей микрорайона. В ДОУ нет группы для детей до 3 лет, поэтому необходимо ввести в работу вариативные формы: группы кратковременного пребывания для неорганизованных детей, семейный детский сад, как структурное подразделение детского сада, кружки и студии для неорганизованных детей. Вводятся в строй ранее перепрофилированные группы под кабинеты.


В детском саду появилось 3 ребенка с ОВЗ (по общему заболеванию). Дети посещают группы вальдорфской педагогики и Монтессори-группу. Данные педагогические технологии обладают терапевтическими возможностями, позволяющими социализировать и удовлетворять образовательные потребности детей с ОВЗ. Увеличивается число детей с нарушениями речевого развития, необходима коррекционно-развивающая работа с 3 лет, а не дожидаться 5 лет.

 *Для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются условия для оказания ранней коррекционной помощи, социальному развитию этих детей, посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Однако среда в детском саду по-прежнему остается во многом недоступной для многих детей с особыми образовательными способностями.*

Третий критерий: Содержание дошкольного образования

В детском саду разработана и реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе комплексной программы «Истоки», комплексной программы «Березка», реализуемой в вальдорфских группах и с учетом примерной программы дошкольного образования, основанной на индивидуализации условий обучения для каждого ребенка; предоставление ребенку возможности выбора, как через планирование соответствующих занятий, так и через организацию центров активности; участие семьи, парциальной программы «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» З.М.Зариповой, региональной программы дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания» под ред. Шаеховой Р.К., 2016г, реализуемой во всех группах дошкольного возраста.

В группах для детей с нарушениями речи реализуется адаптированная образовательная программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (детей 5-7 лет), разработанная на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой, с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

 В основу ООП ДО МАДОУ, соответствующей требованиям ФГОС ДО, положены не всегда сопряженные по темам комплексная программа «Истоки» и адаптированная программа по коррекции речи. Наблюдается стремление педагогов преодолеть эти противоречия программ посредством использования личностно-ориентированных технологий, составления согласованных комплексно-тематических планов. Для реализации основной образовательной программы дошкольного образования необходимо обновление развивающей пространственно-предметной среды групп и общих пространств МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО. А также изучение теоретических источников, анализ широкой инновационной практики, гуманистическая ориентация на личность дошкольников, позволят определить перспективы дальнейшего развития учреждения, изменить учебно-дисциплинарную модель на личностно-ориентированную, расширяя границы свободы педагога и ребенка в различных видах деятельности.

Четвертый критерий: Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Особенностью образовательного процесса является практическая реализация принципов развивающего образования: одним из центральных является принцип **сквозного механизма** развития ребенка, т.е. комплексного развития его способностей во всех областях и во всех значимых видах деятельности. Этот принцип особенно адекватен специфике дошкольного возраста, когда образование является не предметным, а комплексным; соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются интегративные качества по достижении возраста перехода на начальное обучение в школе. Образовательный процесс строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями; основывается на комплексно-тематическом принципе построения и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Образовательный процесс реализуется в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Потенциал дошкольного образования направлен на развитие таких способностей у ребенка, которые были бы востребованы в быстро меняющемся мире, а именно: постоянно учиться, критично мыслить, уметь делать выбор и нести за него ответственность, ставить и решать проблемы, заботиться о людях, обществе, стране, окружающей среде, быть творческим, проявлять изобретательность.

Эффективность реализации направлений развития детей отслеживается на основе мониторинга освоения образовательной программы, эффективности коррекции нарушений речи, и психологической готовности ребенка к обучению в школе. В процессе психолого-педагогического мониторинга на основе наблюдений исследуется проявление инициативы, а также эмоциональный фон развития. Мониторинг носит сквозной характер и



обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей.

Однако действующая система отслеживания развития детей характеризуется невысокой ясностью для педагогов критериев по направлениям развития интегральных качеств. Результаты индивидуальной диагностики не всегда являются доступными для родителей.

Пятый критерий: Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Детский сад на 100 % укомплектован педагогическими кадрами.

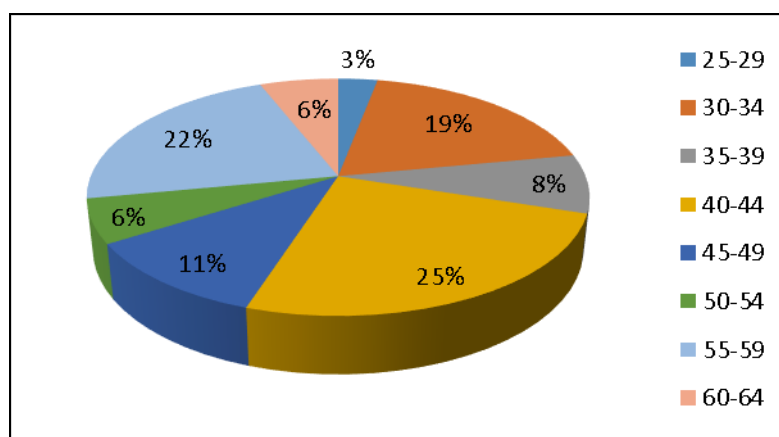
Работают 36 педагогов, из них: 24 воспитателя, 2 воспитателя по обучению татарскому языку, 1 музыкальный руководитель (и 2 совместителя), 1 педагог-психолог, 3 учителя –

логопеда, 2 - старших воспитателя, 3 воспитателя художественно-эстетического воспитания, 1 инструктор по физкультуре.

Должность	Количество штатных единиц
заведующий	1
старший воспитатель	1,5
музыкальный руководитель	3,75
Воспитатели	25
Воспитатель по обучению детей татарскому языку	2,25
Учителя - логопеды	3
Воспитатели художественно-эстетического развития	2,25
Педагог-психолог	1,5
Инструктор по физической культуре	1,75

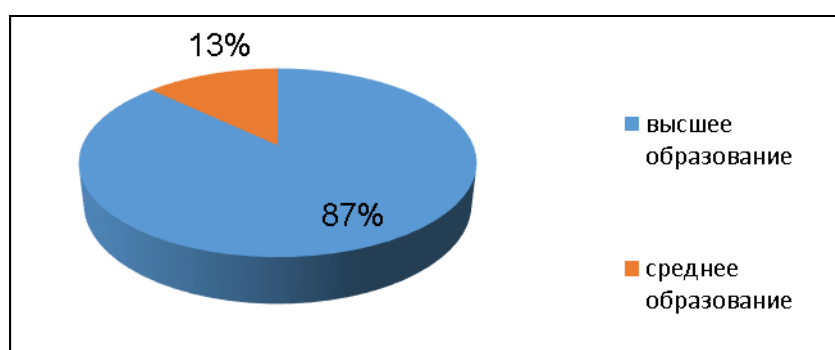
Распределение педагогического персонала по возрасту

полных лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64
количество педагогов	3%	19%	8%	25%	11%	6%	22%	6%
	1	7	3	9	4	2	8	2

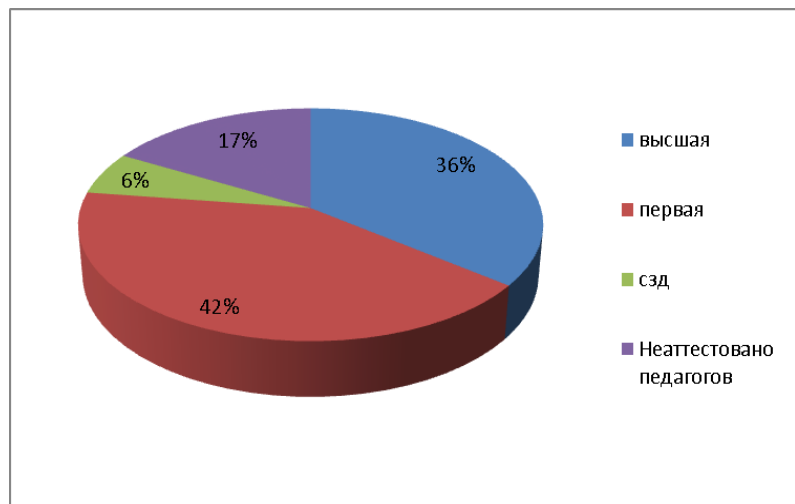


Средний возраст педагогов – 45 лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами решают задачи реализации приоритетного национального проекта «Образование». Педагогический коллектив наряду с другими вопросами определяет стратегию развития ДООУ как инновационного образовательного учреждения.

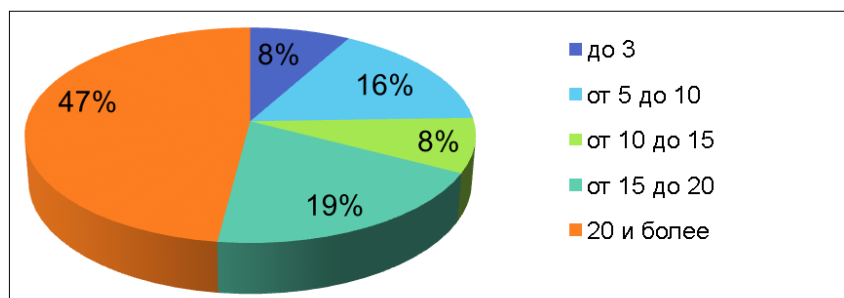
Образование: высшее – 32 педагога, среднее профессиональное – 4 педагога, из них 2 – молодые специалисты, продолжающие педагогическое образование в высших учебных заведениях.



Аттестовано педагогов на категории:	количество	
высшая	36%	13
первая	42%	15
сзд	6%	2
Неаттестовано педагогов	17%	6



Распределение педагогического персонала по педагогическому стажу



Для оказания дополнительных образовательных услуг привлекаются педагоги детского сада и сотрудники образовательных учреждений дополнительного образования.


Шестой критерий: Психологическая и методическая поддержка профессионального развития педагогов.

В учреждении ведется интересная и полезная для большинства педагогов методическая работа, хотя преобладают массовые, недостаточно дифференцированные ее формы.

Детский сад выполняет функции


- экспериментальной площадки Федерального уровня по теме «Создание модели открытого развивающего образовательно-оздоровительного пространства в дошкольном образовательном учреждении» (научный руководитель Кудрявцев В.Т.). (Свидетельство о присвоении статуса Экспериментальная площадка ФГУ «Федеральный институт развития образования» от 24.06.2016 г № 580.4(1), Приказ МОиН РФ от 24.06.2016 № 198 «О присвоении статуса экспериментальной площадки федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования»);

- стажировочной площадки республиканского уровня по сетевому взаимодействию с ЦСГО (МАДОУ № 397, задействовано в рамках программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников РТ при НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования», список согласованный Начальником УО И.Г.Хадиуллиным от 11.11.2017);
- базовой дошкольной образовательной организации муниципальных образований РТ Базовая ДОО муниципальных образований РТ (Приказ МОиН РТ № под-2104/17 от 27.12.2017 г.);
- Городского консультационного пункта для руководителей ДОО Приказ УО от 09.03.2016 № 180
- Стажировочной площадки (Приказ МОи Н РТ «Об утверждении перечня стажировочных площадок для повышения квалификации педагогических и руководящих работников образования в 2019 году) по темам:
 - «Управленческая лаборатория старшего воспитателя ДОО»;
 - «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»;
- Республиканской экспериментальной площадки УВО «Университет управления «ТИСБИ» по теме «Экспериментальная апробация программы формирования семейных ценностей в личности ребёнка-дошкольника «Семьеведение» как механизма дополнительного образования с обеспечением преемственности образовательной деятельности в цепи «детский сад-начальная школа-средняя школа-старшее звено среднего образования». (Соглашение о создании экспериментальной площадки УВО «Университет управления «ТИСБИ» от 01.10.2018 г.)

 *Некоторые педагоги затрудняются самостоятельно определить свои профессиональные цели, находить возможности для профессионального роста, самостоятельно планировать собственное развитие в профессиональной сфере. Для этого необходима методическая дифференцированная поддержка каждому педагогу на основе изучения особенности его профессиональной деятельности, выявления «точек роста», составления индивидуального образовательного маршрута педагога и включения его в систему наставничества.*


Седьмой критерий: Преобладающие ценности педагогического коллектива

Ценности, основанные на безусловном принятии особенностей ребенка, приняты большинством педагогов. Развитие личностных качеств самостоятельности и инициативности является целью профессиональной деятельности педагогов.

 *Однако еще не все педагоги ориентируются на индивидуальные личностные качества детей и строят обучение с учетом уровня их развития, не всегда удается строить образовательный процесс в контексте жизненных интересов и опыта ребенка; не все педагоги владеют способами организации диалога, обмена мнениями, свободного выражения различных точек зрения, обеспечения права выбора детской деятельности, и способами недирективного общения.*

Восьмой критерий: Профессиональная компетентность педагогов

Педагоги владеют методиками обучения дошкольников; умеют анализировать свою деятельность, причины успехов и неудач; устанавливают связь обучения с опытом детей, воздействием на эмоциональную сферу. Педагоги считают проектную деятельность эффективной в обеспечении развития ребенка во всех образовательных областях

 *Однако в режимных моментах, во время проведения прогулки педагоги используют преимущественно вербально-репродуктивные методы обучения, необходимо перестроится на поисково-исследовательские методы. Не все педагоги строят обучение на основе целостного изучения личности детей. Не всегда создают условия для*


самостоятельного определения детьми целей деятельности, способов их достижения, не вовлекают в оценку результатов собственной деятельности детей и сверстников.

Некоторые педагоги планируют свой профессиональный рост и определяют профессиональные цели преимущественно по инициативе администрации.

Девятый критерий: Сотрудничество педагогов и родителей, ориентация на совместные достижения.

В результате целенаправленной работы коллектив педагогов принял единую образовательную стратегию, основанную на полном участии родителей в образовательном процессе, интеграцию деятельности всех педагогов детского сада.

Родители участвуют в реализации совместных проектов в детском саду. Большинство педагогов эффективно взаимодействуют с коллегами, помогают друг другу в организации работы. Педагоги тяготеют к сотрудничеству друг с другом более, чем с родителями.

 *Еще не все педагоги осознанно реализуют полномочное участие родителей в образовательном процессе. Совместное планирование деятельности с детьми и отслеживание достижений детей не сложились в целостную систему командного взаимодействия педагогов и родителей. Педагоги и родители имеют затруднения во взаимодействии, в налаживании обратной связи.*


Десятый критерий: Поддержка инициатив и новаторства педагогов.

Наблюдается интерес педагогов к инновационным технологиям, к трансляции лично-ориентированного образования. Коллектив с обновляющимся составом, направлен на решение задач и приоритетов дошкольного образования. Практически все педагоги отмечены наградами в рамках образовательного учреждения и города, Республики Татарстан и России.

Все педагоги участвуют в модульном семинаре по изучению профессиональных стандартов, проходят курсы повышения квалификации (на КПК – 7, на проблемных курсах – 3, участвовали в научно-практических конференциях – 7чел.). На базе ДОУ 13 педагогов прошли авторский семинар по программе «Семьеведение» Л.В.Карцевой

Все русскоговорящие педагоги (15 чел.) прошли обучение в достаточном объеме знания татарского языка для создания речевой среды общения на татарском языке в группе.

В детском саду стимулируется профессиональный рост педагогов и создание собственных авторских систем.


 *Порой недостаточно времени у педагогов для вовлеченности в инновационную работу, в процесс разработки и апробации новых педагогических технологий. Многие испытывают затруднения в разработке материалов для публикаций.*

Одиннадцатый критерий: Материально-технические ресурсы детского сада.

Материально-технические ресурсы МАДОУ «Детский сад №397» представлены в Приложение1.

Кроме того, в детском саду созданы условия для использования ИКТ. Имеется оборудование: мультимедийные проекторы – 5 шт., интерактивные доски – 2 шт., компьютеры – 16 шт., ноутбуки – 14 шт., принтеры – 6 шт.

Педагоги и специалисты повышают свой профессиональный уровень владения ИКТ - прошли курсы компьютерной грамотности, обучились созданию презентаций, работе в информационном пространстве. Все педагоги активно применяют в своей работе с детьми и родителями информационно-коммуникационные и мультимедийные технологии. Некоторые педагоги являются лауреатами различных конкурсов интернет-ресурсов, мультимедийных презентаций. Один педагог ведет страницу в Инстаграм, что позволяет родителям в текущем моменте быть в курсе образовательной ситуации своего ребенка.

 Однако обратная связь с родителями через общение на форуме сайта дошкольного учреждения не активна. Наблюдается нехватка оборудованных помещений для дополнительного образования, занятий с неорганизованными детьми, недостаточно используются информационные технологии обучения.

Не все рабочие места воспитателей и педагогов оборудованы ноутбуками, не имеют постоянного доступа в Интернет, не связаны локальной сетью. Начинается внедрение электронной системы мониторинга динамики достижений ребенка, позволяющая делать как индивидуальные, так и обобщенные выводы и автоматические рекомендации для работы с детьми воспитателям и родителям, но не все педагоги освоили программу XL в полной мере.

Двенадцатый критерий: Ресурсы сохранения и поддержания здоровья детей

Физической культурой увлечены почти все педагоги и родители, соблюдают нормы максимальной нагрузки, режима питания и отдыха воспитанников, хотя не все родители осознают значимость здоровьесберегающих мероприятий, предлагают более высокую нагрузку на детей, занятий интеллектуальной направленности.

Вопросы сохранения здоровья являются предметом пристального внимания всего коллектива учреждения — предметом обсуждения на педагогических советах, совещаниях, родительских собраниях. Воспитатели, медицинские работники, инструктор по физкультуре систематически проводят анализ физического состояния детей и их нагрузки. Медперсонал строго контролирует режим питания и отдыха. Постоянно проводятся витаминизация и профилактика заболеваний, активности детей (умственной и физической), виды активности целесообразны возрасту и режиму. Уровень заболеваемости остается достаточно низким, с положительной динамикой на снижение (в 2016 г. – 5,8 дня, в 2017 г. - 5,6, в 2018 г. - 5,2 дня на одного ребенка).

Решению указанных проблем способствует постановка адекватных образовательных целей.

Необходимость разработки программы развития ДООУ на период 2019-2023 годы обусловлена признанием обществом важности дошкольного образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДООУ;
- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно - педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- духовно - нравственное воспитание детей.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДООУ, можно сформулировать как необходимость переориентации образовательной деятельности дошкольного учреждения на компетентностный подход, на формирование интегральных качеств личности, при сохранении достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Выявленный круг противоречий в процессе аналитико-прогностического обоснования программы развития позволяет констатировать наличие широкого проблемного поля в

деятельности ДООУ. Процесс перехода ДООУ от режима функционирования к режиму развития, рассматривается нами, не просто как способ разрешения противоречий, а с точки зрения прогнозирования и проектирования перспективы дальнейшего развития учреждения. В этой связи возникает необходимость преобразования всех структурных компонентов системы.

Раздел III. Концепция и стратегия развития МАДООУ «Детский сад № 397»

3.1. Концептуальные основы развития дошкольного учреждения

Методологической основой Программы развития учреждения являются:

- теории культурно-исторического развития психики человека (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев), учение о роли деятельности в развитии личности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С. Рубинштейн.);
- социально-психологическая теория развития личности (Т.М. Андреева, Я. Коломинский, Б.Ф. Ломов, Б.Д. Парыгин, А.В. Петровский и др.);
- концепция целостного развития ребенка - дошкольника как субъекта дето деятельности и нравственного поведения (Т.Н. Бабаева, М.В. Крулехт);
- психолого- педагогические концепции социализации-индивидуализации личности (Н.Ф. Голованова, А.Петровский);
- теория психологического и педагогического проектирования образовательной среды (Т.И. Бабаева, Е.С. Заир-Бек, О.Г. Прикот, В.А Ясвин и др.);
- концепция построения развивающей среды дошкольных учреждений (А.Г. Асмолов, Л.М. Кларина, С.Л. Новоселов, В.А. Петровский, Л.П. Стрелкова, М.Н. Полякова и др.);
- личностно-ориентированное образование (Е.В. Бондаревская, Т.И. Кульпина, В.П. Сериков, А.В. Петровский, И. Якиманская).

Программа развития учреждения направлена на повышение качества дошкольного образования, поддержку основных линий развития, отвечающих своеобразию возраста (развитие воображения, образного мышления, речи и речевого общения, произвольности и др.), с учетом закономерностей возрастного становления детских видов деятельности, с приоритетами социально-личностного развития ребенка.

Основными принципами, на которых строится деятельность ДООУ, являются:

- принцип гуманизации (повышение уровня профессиональной компетенции педагогов; обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда; изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности);
- принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.
- принцип демократизации;
- принцип интеграции;
- принцип личностной ориентации;
- принцип культуросообразности;
- принцип дифференциации.

Вышеперечисленные принципы ориентированы:

- на личность ребенка и создание условий для развития его способностей, внутреннего и духовного мира;
- на свободное сотрудничество воспитателей и детей, а также детей друг с другом;
- на единство и взаимосвязь содержания образования по всем направлениям;
- на приобщение детей к общечеловеческим культурным ценностям, а также к ценностям, присущим региональной культуре.

Главными компонентами программы развития являются:

- общественные идеи, потребности родителей;
- единое образовательное пространство - детский сад и семья.

Ребенок рассматривается одновременно и как объект, и как активный субъект образовательного процесса с целью и результатом деятельности. В общении с ребенком необходимо помнить слова известного педагога Я. Корчака: *«Каждый ребенок - это особый мир, и познать его может только тот, кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. Не снизойти до ребенка, а подняться до уровня его понимания. Ребенок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда рядом, всегда поможет, все объяснит и все поймет».*

Проблемно-ориентированный анализ деятельности позволил определить ключевые позиции дальнейшего совершенствования и развития:

- целостное развитие личности каждого ребенка;
- гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми;
- радикальное изменение характера развития профессиональной компетентности педагогических кадров;
- совершенствование образовательной среды через создание оптимальных условий для воспитания, обучения и развития детей;
- опережающее и адекватное реагирование на запросы основных потребителей образовательных услуг и социокультурные запросы общества.

Ключевые идеи. Сконструированное содержание образования ориентирует педагогов на создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребенка. Это создает условия для достижения оптимального уровня психофизического здоровья, получения позитивного опыта и развития во всех образовательных областях. Полное раскрытие творческого потенциала коллектива педагогов и родителей в создании доброжелательной, творческой атмосферы, где учитывались бы интересы и желания каждого участника образовательного процесса, создавались бы условия для проявления самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.

Стратегическая цель: Основное предназначение представленной Программы развития состоит в обеспечении нового качественного состояния образовательной системы, инициации активности педагогического коллектива по внедрению инновационных проектов, определении инновационного вектора развития образовательного учреждения, направленных на проектирование инновационной модели организации образовательной деятельности на основе деятельностного подхода посредством интеграции содержания образования в контексте различных видов детской деятельности.

3.2. Инновационные аспекты в управлении МАДОУ

Инновационная деятельность муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 397» – это включение участников образовательного процесса в деятельность по созданию, освоению и использованию новшеств в практике образования, обучения и воспитания, распространения и обмена педагогическим опытом, освоение новых форм взаимодействия с социумом.

Введение **инноваций** в образовательный процесс – это комбинация уже известных средств и методов, которые качественно меняют образовательный процесс, не меняя его кардинально. Педагогические инновации направлены как на ребенка, так и на педагогов, и на родителей.

Для развития инновационной деятельности в ходе реализации подготовительного этапа определены следующие приоритетные направления:

- повышение качества дошкольного образования;
- осуществление правового воспитания;

- личностное развитие ребенка дошкольного возраста, способного реализовать себя, как часть социума;
- удовлетворение запросов социума на получение дополнительных образовательных услуг.

Цель инновационных изменений образовательного процесса – формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств у дошкольников, удовлетворение запросов социума на оказание дополнительных образовательных услуг.

Задачи:

- Оказывание дополнительных образовательных услуг населению;
- Способствование развитию личности ребенка и его способностей, умственных и физических сил в полном объеме;
- Воспитание уважение к правам и свободе человека;
- Подготовка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости и дружбе между народами.

Планируется **расширение дополнительных услуг населению**, как одной из форм **инновационной деятельности ДООУ**.

Вышеизложенные формы планирования **инновационной деятельности** в ДООУ будут являться оправданными и эффективными, так как позволят:

- воспитателям более целенаправленно и успешно влиять на овладение дошкольниками специальными нормами и правилами поведения, адаптироваться в социальной среде; ориентироваться на критерии успешной подготовки детей к школе;
- родителям нагляднее и яснее увидеть интеграцию различных видов и форм педагогической деятельности в процессе воспитания и обучения детей, получить дополнительные образовательные услуги для своего ребенка;
- администрации ДООУ полнее и детальнее отслеживать и контролировать применение педагогами системного и индивидуально ориентированного подхода в работе с дошкольниками.

Инновации обеспечивают совершенствование содержания, форм и методов работы с детьми.

Ожидаемые результаты инновационной деятельности:

- подготовка инновационной методической продукции (перспективные планы, система работы по всестороннему развитию дошкольников, воспитательная система по правовому воспитанию);
- появление современных дополнительных образовательных услуг, оказываемых семьям воспитанников;
- создание в ДООУ системы работы по социальному развитию дошкольников.

Яркий показатель успешности инновационной деятельности – победы сотрудников в профессиональных конкурсах всероссийского, республиканского и муниципального уровня

3.3. Стратегия и тактика перехода дошкольного учреждения в новое состояние.

Стратегические и тактические действия педагогического коллектива по достижению поставленных целей и задач развития ДООУ определяются последовательной реализацией ведущих направлений развития. Основные мероприятия, направленные на реализацию этих направлений взаимосвязано и интегративны между собой.

Цель, задачи, предусмотренные Программой, предполагает целенаправленный процесс системной модернизации образовательного пространства, через внесение инновационных изменений в педагогический процесс, систему управления и подструктуры ДООУ посредством разработки и внедрения инновационных программ и проектов.

Реализация стратегических направлений развития ДООУ осуществляется посредством серии инновационных проектов, которые представлены в таблице.

Стратегические направления развития ДООУ

№	Стратегические направления развития ДОУ	Инновационный проект	Целевое назначение инновационных изменений
1	Развитие партнерских отношений «педагог-ребенок-родитель»	Семьеведение	Совершенствование навыков партнёрского взаимодействия участников образовательных отношений в социально значимой деятельности
2	Совершенствование системы управления ДОУ	ВСОКО как инструмент повышения профессиональной компетенции педагогов	Повышение профессиональной компетенции педагогов, эффективности и доступности качества предоставления образовательных услуг современного дошкольного образования.
3	Обновление содержания образования детей дошкольного возраста. Совершенствование технологических компонентов образовательного процесса	Открытое образовательное пространство и технология сотрудничества в ДОУ	Обеспечение современного образования, соответствующего потребностям личности и общества. Реализация комплексного подхода к непрерывному образованию, направленного на воспитании социально активной личности ребенка дошкольного возраста посредством интеграции содержания образования и видов детской деятельности в контексте партнерского взаимодействия всех участников образовательного процесса.
4	Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Единая помощь ребенку	Создания системы социально-психологических условий, способствующих успешному развитию, воспитанию и обучению детей с ОВЗ

Таким образом, целенаправленную и системную реализацию стратегических направлений развития образовательного учреждения будут обеспечивать инновационные проекты.

Тактические цели развития учреждения.

Тактические действия педагогического коллектива по достижению поставленных целей и задач развития ДОУ определяются последовательной реализацией ведущих направлений развития, которые заявлены в представленных выше проектах. Несмотря на некоторую обособленность инновационных проектом, в целом их реализация позволит реализовать стратегическую цель развития ДОУ в целом. Остановимся на краткой характеристике запланированных программ и проектов.

Раздел IV. Поэтапный план действий по реализации программы - основные направления и механизмы реализации Программы развития.

Механизм реализации Программы Развития

- Механизмом реализации программы Развития ДОУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Угрозы и риски реализации Программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объёмов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т.е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

Программа развития реализуется по этапам

1 этап – подготовительный 2019-2020г.г.

2 этап – реализации 2021-2022г.г.

3 этап обобщающий 2023г.

4.1. План деятельности МАДОУ «Детский сад №397» по основным направлениям Программы развития

1. Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.

Мероприятия	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Ответственный
1. Развивать систему органов самоуправления ДОУ, обеспечивая государственнообщественный характер управления					
1.1. Внесение изменений в нормативные акты ДОУ и разработка новых локальных актов, регулирующих организацию работы органов самоуправления ДОУ в условиях стандартизации дошкольного образования	x	x	x	x	Заведующий
1.2. Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт	x	x	x	x	Заведующий
1.3. Разработать систему материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности (эффективный контракт)			x		Заведующий
2. Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги					
2.1. Создание рабочей группы для проведения и обобщения результатов исследования		x		x	Заведующий Администратор сайта
2.2. Размещение результатов запросов родителей на официальном сайте ДОУ		x		x	Администратор сайта
3. Организовать дополнительные образовательные услуги в ДОУ					
3.1. Разработка нормативной базы и программно-методического комплекса по образовательным услугам	x			x	Заведующий педагоги
3.2. Организация дополнительных услуг	x	x	x	x	Заведующий педагоги

2. совершенствовать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной образовательной программой для обеспечения положительной социализации и развития детей с учетом их познавательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Мероприятия	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Ответственный
1.1. Создание нормативного обеспечения реализации стандартов					
1.1. Формирование банка данных нормативно-правовых документов всех уровней, регламентирующих реализацию ФГОС ДО и профессиональных стандартов	x	x	x	x	Заведующий

1.2. Анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями стандартов	x		x		Заведующий
1.3. Приведение в соответствие локальных актов ДОУ	x				Заведующий
1.4. Создание рабочей группы реализации	x				Заведующий
1.5. Разработка и утверждение основной образовательной программы образовательной организации	x				Заведующий
1.6. Определение учебно-методической литературы, используемой при реализации основной образовательной программы	x				Заведующий Старший воспитатель
1.7. Изучение нормативно - правовых документов, регламентирующих деятельность ДОУ в соответствии со стандартами дошкольного образования	x	x	x	x	Заведующий Старший воспитатель
2. Создание финансово-экономического обеспечения при реализации стандартов					
2.1. Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	x	x	x	x	Заведующий
3. Создание организационного обеспечения при реализации стандартов					
3.1. Обеспечение координации деятельности участников образовательных отношений, всех структур образовательной организации	x	x	x	x	Заведующий Старший воспитатель
3.2. Разработка и реализация моделей взаимодействия МАДОУ «Детский сад № 397» с социальными партнерами МАДОУ	x		x		Старший воспитатель
3.3. Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение реализации стандартизации дошкольного образования	x	x	x	x	Старший воспитатель
3.4. Создание условий для участия педагогических работников в методических объединениях	x	x	x	x	Заведующий Старший воспитатель

системы образования					
3.5. Формирование в образовательной организации внутренней системы оценки качества дошкольного образования	x	x		x	Ст. воспитатель
3.6. Овладение педагогами качественным инструментарием для проведения ВСОКО	x	x	x	x	Заведующий Старший воспитатель
3.7. Содействие деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг образовательной организацией.	x	x	x	x	Заведующий
4. Создание кадрового обеспечения в условиях стандартизации					
4.1. Корректировка плана курсовой подготовки педагогических работников ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования	x	x	x	x	Заведующий Старший воспитатель
4.2. Разработка плана научно-методических семинаров с ориентацией на проблемы ФГОС дошкольного образования	x	x	x	x	Старший воспитатель
4.3. Приведение в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования и тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательной организации	x				Заведующий
5. Создание информационного обеспечения в условиях стандартизации					
5.1. Обеспечение открытости и доступности информации об образовательных услугах организации дошкольного образования	x	x	x		Старший воспитатель Воспитатели

5.2. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации дошкольного образования и внесения возможных изменений в содержание основной образовательной программы дошкольного образования	x	x	x	x	Заведующий Старший воспитатель
5.3. Оформление информационного стенда с актуальной информацией для участников образовательных отношений	x	x	x	x	Старший воспитатель
6. Создание материально-технического обеспечения ФГОС дошкольного образования					
6.1. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ДОУ с учётом требований к минимальной оснащённости образовательной деятельности	x	x	x	x	Заведующий
6.2. Осуществление материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с требованиями ФГОС	x	x	x	x	Заведующий

3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

Мероприятия	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Ответственный
1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.					
1.1. Направление старшей медсестры на курсы повышения квалификации по овладению здоровьесформирующих технологий				x	Заведующий
1.2. Активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы с педагогами по вопросам физического развития детей	x	x	x	x	Педагоги
1.3. Изучение передового опыта работы по теме «Развитие здоровьесберегающей среды ДОО в России»	x	x	x	x	Заведующий Педагоги
2. Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ					
2.1. Приобретение спортивного оборудования для игр зимой и летом	x	x	x	x	Заведующий Зам.зав. АХЧ

2.2. Приобретение атрибутов для проведения ОРУ во всех группах (флажки, погремушки, кубики и др.)	x	x	x	x	Заведующий Зам.зав. АХЧ
3. Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей					
3.1 Внедрение в образовательный процесс технологий по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни дошкольников	x	x	x	x	Педагоги
3.2. Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников	x	x	x	x	Заведующий Педагоги

4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Мероприятия	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Ответственный
1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество					
1.1. Корректировка плана повышения квалификации педагогов	x	x	x	x	Заведующий Ст.воспитатель
1.2.Разработка модели взаимодействия специалистов и воспитателей	x				Заведующий Ст.воспитатель
1.3. Проведение семинаров-практикумов «Реализация образовательной программы по основным направлениями развития и образования детей»	x		x		Заведующий Ст.воспитатель
1.4. Стимулировать самообразование педагогов	x	x	x	x	Заведующий
1.5. Активизировать работу с молодыми педагогами через систему Наставничество	x	x	x	x	Заведующий Ст.воспитатель
2.Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию					
2.1.Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ	x	x	x	x	Заведующий

5. Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой микрорайона и др.). Осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными организациями Ново-Савиновского района, города Казани, Республики Татарстан, России.

Мероприятия	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Ответственный
1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников					

1.1.Разработка проектов взаимодействия ДОО со школой	x	x	x	x	заведующий
1.2. Организация цикла мероприятий для родителей по оздоровлению и развитию дошкольников	x	x	x	x	Педагоги
1.3.Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей	x	x	x	x	Педагоги
2. Обеспечить функционирование ДОО как открытой системы					
2.1.Использование ресурсов социокультурной среды (библиотека, Дом Культуры и др.) для обогащения образовательного процесса	x	x	x	x	Педагоги
2.2.Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт ДОО)	x		x		Администратор сайта, Педагоги

6. Обогащать предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДОО согласно требованиям ФГОС ДО.

Мероприятия	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Ответственный
1. Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности					
1.1 Приобретение магнитных досок, современного раздаточного и дидактического материала для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	x	x	x		Заведующий Зам.зав. АХЧ
1.2 Приобретение музыкальных инструментов и пополнение содержания костюмерной	x	x	x	x	Заведующий Зам.зав. АХЧ
1.3 регулярный аудит состояния предметно-развивающей среды, ее модернизация и развитие	x	x	x	x	Заведующий Зам.зав. АХЧ
2. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт					
3. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы)					

3.1. Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с ООП, АООП	x	x	x	x	Заведующий Зам.зав. АХЧ
3.3. Обеспечение доступной электронной базой, создание локальной сети в ДОУ между всеми компьютерами	x	x	x	x	Заведующий Зам.зав. АХЧ

7. Продолжать обучать детей двум государственным языкам в соответствии с ООП

Мероприятия	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Ответственный
1. Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности					
1.1 Приобретение магнитных досок, современного раздаточного и дидактического материала для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	x	x	x		Заведующий Ст. воспитатель
1.2 Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды татарского кабинета, её модернизация и развитие	x	x	x	x	Ст.воспитатель Воспитатель по обучению татарскому языку
1.3.Пополнять развивающий уголок «Поляна дружбы» для речевого развития на территории МАДОУ					Ст.воспитатель Воспитатель по обучению татарскому языку Зам.зав. АХЧ
2. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах обучения детей татарскому языку					
2.1 Совершенствование знаний методики обучения государственным языкам вновь пришедших педагогов	x	x	x	x	Воспитатель по обучению татарскому языку
2.2 Создание языковой среды в группах	x	x	x	x	Воспитатели
2.3 Проведение педсоветов, семинаров, мастер-классов по вопросам обучения детей двум государственным языкам	x	x	x	x	Ст.воспитатель Воспитатель по обучению татарскому языку
3. Совершенствовать организационно-методические условия для обучения языкам					
3.1 Использование ИКТ при закреплении пройденного материала по УМК в группах	x	x	x	x	Воспитатели

3.2 Приобретение наглядного и раздаточного материала	x	x	x	x	Заведующий Ст.воспитатель
3.3 Составление картотеки по УМК в группах и ДОУ	x	x	x	x	Воспитатели
3.4 Разработка дидактических игр по УМК	x	x	x	x	Воспитатели

4.2. Прогнозируемый результат

В жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ.

Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности:

Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОУ.

Локальные акты ДОУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций

Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.

В ДОУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

Методическая служба ДОУ обеспечит сопровождение воспитательно образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования. Кроме того, методическая служба ДОУ будет способствовать: повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса; освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями; психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности

В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОУ.

Взаимодействие с ресурсными партнерами

расширены и укреплены связи ДОУ с партнерами; отношения будут строиться на договорной основе

Описание критерия	имеет ся	имеется не в полном объёме	не имеетс я	примечан ия эксп- та
1. Паспорт Программы развития				
Наличие основных составляющих, в том числе: • наименования / темы Программы; • оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития); • сроков реализации Программы развития; • система организации контроля реализации этапов программы				
2. Информационная справка об ОУ				
Общие сведения об ОУ				
3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы				
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.				
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития.				
3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ.				
3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста.				
4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния школы				
4.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение).				
4.2. Стратегические цели ОУ				
4.3. Ресурсы Описание ресурсов, методов их использования				
5. Стратегия и тактика перехода (перевода) ОУ в новое состояние				
5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи				
5.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития ОУ				
5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ				

Приложение1

**Обеспечение материально-технической базы
МАДОУ «Детский сад № 397»**

№ П /П	Наименование помещений	Количество обучающихся	Наименование материально-технического оснащения	Количество
1	Музыкальный зал	300	Пианино	1
			Синтезатор	1
			Музыкальный центр	2
2	Логопедический кабинет	52	Компьютер	1
			Магнитофон	1
3	Кабинет ПДД	300	Компьютер	1
			Телевизор	
4	Кабинет татарского языка	182	Компьютер	1
			Видеопроектор	1
			Магнитофон	1
			Пианино	1
5	Физкультурный зал	300	Магнитофон	1
			Пианино	1
6	Изостудия	300	Магнитофон	1
7	Методический кабинет	37	Компьютер	1
			Принтер	1
			Телефон	1
8	Группы	380	Магнитофон	9
			Диaproекторы	3
9	Бухгалтерия		Компьютер	3
10	Кабинет заведующей		Ноутбук	1

Приложение2

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Ключевые компетенции педагога

У педагогического работника, реализующего Программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста. Данные компетенции предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка посредством:
 - создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе; создания условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
 - проявления чуткости к интересам и возможностям детей;
 - непосредственного общения с каждым ребёнком;
- 2) организацию конструктивного взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- 3) построение развивающего вариативного образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, которое должно обеспечить:
 - вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий;
 - уважение индивидуальности каждого ребёнка, его право быть не похожим на других;
 - недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
 - широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое время и пространство и используя ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды;
 - условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей;
 - организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;
- 4) открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников:
 - непосредственного вовлечения их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
 - взаимодействие с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Модель выпускника – социально-психологические характеристики личности (целевые ориентиры образования)

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет **инициативность** и **самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен **выбирать** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- **ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим**, обладает **чувством собственного достоинства**. Активно **взаимодействует со сверстниками и взрослыми**, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к **фантазии, воображению, творчеству** интенсивно развивается и проявляется в **игре**. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет **подчиняться разным правилам и социальным нормам**, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- **творческие способности** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет **любопытность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен **наблюдать, экспериментировать**. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок **способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.